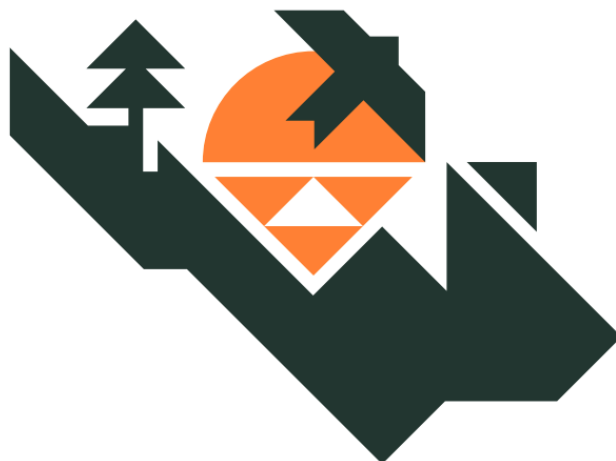


Indholdsplan 2022/23



AERØ
EFTERSKOLE

Skolens formål og værdigrundlag

Ærø Efterskole er en almen efterskole med fokus på faglighed, kreativitet og bæredygtighed. Fællesskabet er centralt i alle skolens aktiviteter.

Udsyn til verden.

Ærø Efterskole er en skole, hvor mødet mellem forskellige kulturer og opfattelser af livet er centralt. Vi er imødekommende og nysgerrige på det, der er forskelligt fra os selv. Vi er bevidste om det ansvar, vi hver især bærer over for fællesskabet. Vi fordyber os både fagligt og i samtale med andre. Det er gennem fordybelsen, at vi forbedrer og forbereder os til den videre dannelse og uddannelse.

En retning for livet.

Ærø Efterskole er bæredygtig.

Vi tænker og handler bæredygtigt. Det er en del af dannelsen. Vi udfordrer, nytænker og ændrer vores vaner i hverdagen. Vi tror på, at vi kan skabe nye muligheder for os selv.

Jeg og os i verden.

På Ærø Efterskole arbejder vi med livsoplysning, fællesskabsdannelse og ansvarlighed. Vi lægger stor vægt på at være med til at danne og uddanne hele individer, der sammen kan tage del i og finde deres helt egen plads i fællesskabet. Et fællesskab, hvor de giver en bedre verden videre end den de modtog.

Kraften til at skabe os sammen.

Tillid, taknemlighed, nysgerrighed, tålmodighed, leg og mod er nøglebegreberne på Ærø Efterskole. De er byggestenene, som vores fælles identitet og forståelse står på. De binder huset sammen i et fællesskab grundlagt på kærlighed til hinanden og verden omkring os.

Hovedsigte

Af lovens § 1 fremgår, at de fri kostskoler, såvel folkehøjskoler, efterskoler og frie fagskoler "tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

Hovedsigtet er ikke kun knyttet til undervisningen, men til hele kostskoleformen.

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger.

Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition for de frie skoler og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Vi vil danne vores elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund og med et menneskesyn der understøtter velfærdssamfundet. Begrebet vedrører både undervisningen og fritiden.

Såvel hovedsigtet som skolens værdigrundlag kommer til udtryk i hele vores måde at drive skole på. Det vil således afspejle sig i både de temaer og den måde vi tilrettelægger undervisningen på og det vil ligeledes kunne ses og mærkes i vores daglige samvær med eleverne.

I undervisningen udfoldes livsoplysningen særligt i fagene dansk, morgensamlinger, temauger samt enkelte valgfag. Derudover er det også et element i fællesmødet og i særdeleshed i det samvær, der foregår i familiegrupperne. Samtalen er et centralt element i vores liv på skolen og i det daglige pædagogiske arbejde.

Den folkelige oplysning spiller en central rolle i alle skolens linjefag kunst, journalistik, klima og kultur, gastro og adventure/outdoor. Derudover er det også et element i bl.a. samfundsfag, temauger og ikke mindst i den lange række af kulturarrangementer og andre aktiviteter der er i løbet af skoleåret.

Den demokratiske dannelse er en naturlig del af både undervisningen og samværet på Ærø Efterskole. Eleverne får kendskab til demokrati som styreform i undervisningen og på det ugentlige fællesmøde, hvor de i praksis oplever at være en del af en demokratisk beslutningsproces.

Eleverne lærer, hvad det vil sige at erkende, handle og deltage i demokratiske processer og at kunne forholde sig demokratisk overfor div. problemstillinger og opgaver.

Skolens elevgruppe, optagelse m.m.

Elevgruppe

Skolen har i 2022/23 plads til 60 elever mellem 14 – 18 år. Fra 2023/24 er der 105 elevpladser på Ærø Efterskole.

Vi bestræber os på at få en ligelig fordeling af drenge og piger, samt at fordele vores elever ligeligt ud på vores forskellige linjefag. Samtidig har vi en ambition om aldrig at afvise elever på baggrund af køn, klasstrin og valg af linjefag. Derfor oplever vi lige nu en overvægt af piger, samt flere 9. klasser end landsgennemsnittet. I stedet for at begrænse antallet af klasser retter vi vores markedsføring af skolen og designet af vores tilbud mod at få en ligelig fordeling

Der optages elever til 9. og 10. klasse.

Besøgsdage

Skolen afholder hver måned besøgsdage, hvor interesserede og kommende elever kan komme og opleve skolen, vores elever og få en samtale med en lærer om et år på Ærø Efterskole. Alle vores besøg starter med en fælles præsentation af skolen af forstander Mogens Jensen, som følges op af en rundvisning af vores nuværende elever, som fortæller om deres liv på skolen. Afslutningsvis afholdes der en indskrivningssamtale, hvis dette ønskes af de besøgende.

Vi afholder samtidig også efterskolernes dag, men er bevidste om vores placering og de logistiske udfordringer der kan følge med på særligt disse dage, og derfor afholder vi også besøgsdage i forlængelse af dette. Vi afholder ikke efterskolernes aften, men inviterer til besøgsdag om søndagen i samme uge.

Indskrivningssamtale

For os er det en forudsætning at alle elever, der ønsker at starte på skolen har deltaget i en indskrivningssamtale sammen med deres forældre og skolen. Dette gøres for at sikre, at vi er klar til at møde eleven netop der, hvor de er og samtidig er med til at sikre, at vi så vidt muligt starter skoleåret ud på et fælles grundlag for det fællesskab, som skal opstå.

Under samtalen tales der blandt andet om: Elevens egne ambitioner med et år på Ærø Efterskole, elevens nuværende skolegang, hvad Ærø Efterskole kan tilbyde, dagsrytmen, niveaudelt undervisning, rammer og regler samt økonomiske forhold.

Det er også vigtigt i samtalen at få afklaret, om eleven har nogle særlige behov både hvad angår diagnoser, indlæring og sociale udfordringer. Dette skal afdækkes både for at vurdere om Ærø Efterskole er det rette sted for eleven, og samtidig så eleven kommer bedst fra start ved skoleårets begyndelse.

I skolens opstartsår sigter vi mod at alle samtaler afholdes med forstanderen eller de, der har været med til at skabe skolen fra 2021. Det er vores ambition, at alle lærere på sigt kan tage del i samtalerne, men på nuværende tidspunkt er vurderingen, at dette kræver noget erfaring, som lige nu ikke findes bredt i lærergruppen.

Undervisning i skolefag

Dansk

Formål:

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Indhold:

Den enkelte dansklærer udarbejder en årsplan som sikrer, at klassen når igennem det pensum der er bestemt af UVM. Indholdet er nærmere beskrevet i årsplanen, der er tilgængelig for eleverne.

Metode:

På Ærø Efterskole er undervisningen i dansk altid et samspil mellem lærer og elev. Metodikken kan mundtligt og skriftligt variere fra individuelt - til gruppearbejde, fælles til individuel fordybelse, fremlæggelser mv. Såvel skriftligt som mundtligt arbejdes der frem mod de skriftlige og mundtlige prøver.

Organisering:

Dansk er obligatorisk for alle.

6 lektioner i dansk – på samlæste hold; 9. og 10. klasse. Der placeres en fagdag i løbet af året. For 9. klasserne er der en hel faguge til fordeling mellem fagene.

Matematik

Formål:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Indhold:

I matematik vil der blive arbejdet med følgende emner: Tal og Algebra, geometri og trigonometri, Statistik og sandsynlighed og Økonomi: annuitet og vækst.

Metode:

I matematik på Ærø Efterskole testes eleverne fra skoleårets start og niveaudeles herefter. Undervisningen udmønter sig i individuelt og gruppearbejde, tavleundervisning, fremlæggelser mm. Der vil i løbet af et skoleår være skriftlige afleveringer inkl. terminsprøve (problemregning 10. Kl., samt færdighedsregning og problemregning i 9. kl.).

Organisering:

Faget er obligatorisk for alle. Eleverne bliver niveaudelt i starten af skoleåret. 4 lektioner/ugen i matematik – på samlæste hold; 9. og 10. klasse. Der placeres en fagdag i løbet af året. For 9. klasserne er der en hel faguge til fordeling mellem fagene.

Engelsk

Formål:

Undervisningen i engelsk skal give eleverne kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå talt og skrevet engelsk samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Gennem undervisningen får eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og arbejder med tidsrelevante emner, der bidrager til deres forståelse af det samfund som vi lever i. Dette er med til at styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal desuden udvikle elevernes kendskab til, og bevidsthed om, det engelske sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse – således at de bliver bedre i stand til at redegøre for egne meninger og holdninger.

Indhold:

I undervisningen arbejdes der med udgangspunkt i kompetenceområderne for 9. og 10. klasse: "Mundtlig kommunikation", "Skriftlig kommunikation" samt "Kultur og samfund". Der arbejdes med engelske litterære tekster, non-fiktive tekster, sange, dokumentarprogrammer, film m.v. Eleverne arbejder klassevis, enkeltvis og i grupper med analyse, fortolkning, debat og samtale. Projekter om specifikke aktuelle emner kan indgå i undervisningen.

Emnerne danner udgangspunkt for arbejdet med følgende:

Kommunikative færdigheder

- Lyttefærdighed
- Mundtlig sprogfærdighed
- Læsning og bearbejdning af tekster/film/lyrik
- Bruge forskellige medier og informationskilder
- Skrive længere sammenhængende tekster
- Sprog og sprogbrug
- Ordforråd
- Udtale
- Grammatik og retstavning
- Informationssøgning
- Ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler.
- Mundtlig kommunikation
- Læse- og lyttestrategier
- Kultur- og samfundsforhold
- viden om levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande, historiske, geografiske og nutidige forhold
- perspektivering til egen kultur- og samfundsforhold

Metode:

Vi vægter, at der inddrages kreative arbejdsmetoder i undervisningen således at eleverne udvikler forskellige udtryksformer. Vi lægger i undervisningen meget stor vægt på, at eleverne opnår de kommunikative færdigheder og det mod, der skal til for at kunne begå sig på et fremmedsprog og at de får et øget nuanceret brug af og bevidsthed om sproget.

Organisering:

4 lektioner i engelsk – på samlæste hold; 9. og 10. klasse. Der placeres en fagdag i løbet af året. For 9. klasserne er der en hel faguge til fordeling mellem fagene.

Tysk

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for et trygt, aktivt og kreativt læringsrum, samt rammer for faglighed, oplevelse, indsigt og samarbejde. Herved skal

undervisningen bidrage til, at eleverne tilegner sig/bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur.

Indhold:

Der arbejdes med alle 6 kundskabs og færdighedsområder med udgangspunkt i forskellige emner.

Metode:

Der arbejdes med udgangspunkt i elevernes personlige niveau. Yderligere vægtes de musiske, kreative og ikke mindst legende undervisningsmetoder og arbejdsformer højt i tyskundervisningen på Ærø Efterskole.

Organisering:

I 2022/23 er der et 9. og 10. klasses hold i tysk. Der undervises i 4 lektioner om ugen.

Fransk

Formål:

Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet fransk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om fransk sprog og sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for et trygt, aktivt og kreativt læringsrum, samt rammer for faglighed, oplevelse, indsigt og samarbejde. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne tilegner sig/bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur.

Indhold:

Eleverne kommer til at arbejde med egen præsentation og kulturel forståelse med fokus på kunst, musik og kultur.

Metode:

Undervisningen vil tage udgangspunkt i elevernes niveau med målet for faget for øje. Undervisningen vil i høj lække vægt på det levende ord, så vi bruger sproget mest muligt i undervisningen. I franskundervisningen har vi hele kroppen med. Der danses, laves teater og leges.

Fortællingen – både lærerens og elevernes – er indgangen til flere af årets temaer.

Organisering:

Der undervises i faget i 4 lektioner om ugen.

Fysik

Formål:

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Indhold:

I fysik vil der blive arbejdet med 4 hovedemner. Disse emner kunne være: Svingninger og lyd, Syrer og Baser, Ud i rummet og organisk kemi. Eleverne vil her blive præsenteret for en bred vifte af teori, undersøgelser og forsøg

Metode:

I fysik/Kemi vil vi have en undersøgende tilgang til faget, hvor eleverne vil få mulighed for at stille spørgsmål ved naturvidenskabelige fænomener og derefter selv kunne undersøge dette.

Organisering:

Faget er et tilvalgsfag for 10. Klasser.

Der undervises i faget i 4 lektioner om ugen.

Naturfag

Formål:

Eleverne skal i naturfag i 9. klasse udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i naturfag tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om fysik, kemi, biologi og geografi, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur,

teknologi, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes.

Stk. 3. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling.

Eleverne skal gennem faget udvikle interesse for naturfag og teknologi samt tilegne sig naturfaglige kompetencer som grundlag for det videre arbejde med fagene biologi, fysik, kemi og geografi.

Indhold:

Naturfagslærerne udarbejder sammen med eleverne i 9. klasse en årsplan med omkring 4-5 fællesfaglige fokusområder - det kunne være: "Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan", "Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer", "Klimaforandringer og Naturkatastrofer", "Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår", "Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår", "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget" mv. Undervisning og indhold organiseres ud fra disse emner.

Metode:

Eleverne vil blive præsenteret for indholdet gennem en vekselvirkning mellem teori og praktisk undersøgende arbejde, hvor eleverne får lov til at undres og stille spørgsmål, for derefter selv at kunne danne hypoteser og afprøve disse ved hjælp af laboratoriearbejde

Organisering:

Faget er obligatorisk for alle i 9. klasse og omfatter fagene: fysik/kemi, biologi og geografi

Der undervises i 6 lektioner/uge.

Morgensamling

Formål:

Morgensamling

Undervisning i fagområderne historie, kunst og kristendomskundskab (dispensation fra prøveafholdelse i udtræksfagene kristendom og historie)

Undervisningen foregår i morgensamlingen som fortællertime og dialog. Forskellige emner tages op i henhold til fagbeskrivelserne. De er tilpasset de øvrige aktiviteter i løbet af skoleåret. Således kan der forekomme vejledning ift. uddannelsesvalg med præsentation af uddannelser (Line Strandgaard).

Eleverne skal arbejde med **kristendomsfaget** som et tænke- og refleksionsfag med plads til og forventning om personlige refleksioner. Eleverne præsenteres for eksistentielle spørgsmål og mulighed for fælles drøftelse af disse, sammen med debat af etiske og moralske dilemmaer. Ud over muligheden for at udvikle kendskabet til kristendommen tager undervisningen højde for at eleverne kan møde mennesker fra verden med en anden kulturel og religiøs baggrund. Undervisningen skal sikre, at eleverne får et overblik over kristendommens udvikling. Dette skal ske ved at arbejde med nedslag i kristendommens historie og med kristne grundbegreber og udtryk.

Formålet med undervisningen i **Historiefaget** er at udvikle elevernes kronologiske overblik, styrke deres viden om og forståelse af historiske sammenhænge og øve dem i at bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv.

Formålet med undervisningen i **Kunst** er at sætte ord på æstetiske overvejelser/udtryk og fortolke og perspektivere historisk og aktuelt på menneskers vilkår og refleksioner gennem tiden ved hjælp af billeder.

Morgensamlingerne skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie.

Metode: Fortælling, visualisering, sang og diskussion som fællestime for alle elever.

Organisering:

Kulturfag er obligatorisk for alle elever.

Morgensamlingen er 4 gange a 20 min/uge.

Samfundsfag har til formål, at eleverne skal opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling, Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Eleverne skal kende de historiske baggrunde for udviklingen af både det danske samfund, set i lyset af udviklingen i verdenssamfundet.

Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Metode: Kvalitativ og kvantitativ metode.

Organisering: 9. klasser. Afsluttes med mundtlig eksamen (udtræksfag).

Der undervises i 2 lektioner/uge.

Idræt

Formål:

For så vidt angår idræt i 9. klasse så står undervisningen mål med, hvad der kræves i fælles mål for faget og undervisningen fører frem mod folkeskolens afgangsprøve (udtræksfag).

Alle elever har idræt i skemaet. Vi vægter at alle vores elever bevæger sig i løbet af ugen. De skal opleve glæden ved bevægelse og værdien af samværet omkring leg og bevægelse.

Indhold:

Gennem idrætsfaget videreudvikle elevernes egne færdigheder og kundskaber inden for faget. Udfordre elevernes kreativitet, fantasi og legelyst.

Eleverne kommer til at arbejde med deres egne kundskaber indenfor faget, derudover kommer de til at arbejde med deres personlige grænser og det at udfordre/kaste sig ud i noget. Det centrale i faget, er samarbejde/interaktion/relation med andre.

Elever i 9. klasse skal til prøve i idræt, hvis det bliver udtrukket.

Organisering:

Både 9. og 10. klasse har idræt svarende til 2 lektioner/uge.

Undervisning i linjefag

Alle elever skal vælge ét ud af nedenstående linjefag. Som elev har man sit linjefag hele året, og linjefagene har også en høj faglig prioritering på skolen. Der er lagt 8 lektioner ind i skemaet og linjefagene er dermed suverænt det fag, som eleverne møder mest i løbet af ugen. Samtidig er ansættelser af linjefagslærer også prioriteret efter at have en høj faglighed på skolen således at alle lærere på linjefagene er uddannet til deres fag.

Der er i løbet af året 2 linjedage med plads til ture ud af huset, større projekter og faglig fordybelse. Samtidig er der indlagt en linjeuge, hvor alle linjer arbejder med projekt, som de til en forældredag om lørdagen kan fremvise og inddrage forældrene i.

Studieturens indhold tager også udgangspunkt i linjefagene. Vi siger, at vi rejser i fagene. Det betyder, at eleverne både oplever noget fælles fagligt indhold på turen og har nogle fælles oplevelser, og at vi samtidig deler os op i løbet af turen og beskæftiger os med nogle områder, som er relevante for det enkelte linjefag.

Fagbeskrivelser

Alle linjefagenes fagbeskrivelser er målrettet eleverne, og er derfor beskrevet på hjemmesiden i et sprog, som taler direkte til læseren, som skal vælge faget.

Kunst

Brænder du for kunst, der er vigtig for samfundet?

Kunst er et møde med verden. Et kreativt, kunstnerisk møde med dig som levende menneske, når du udtrykker dig i dialog med andre mennesker. Kunst er noget som hjertet slår for vigtigheden af. Brændstoffet på KUNST er: Dig og det der interesserer dig.

På Ærø Efterskole kan du fordybe dig i at lave kunst, men du behøver ikke have arbejdet med det før. Du vil blive udfordret igennem alle typer kunstneriske udtryksformer og materialer. Du lærer at stole på din intuition og træffe personlige valg og bruge din viden og inspiration til at finde din egen kunstneriske og personlige retning.

Kunst efterskole i fantastiske omgivelser

Du skal have lyst til at arbejde selvstændigt og eksperimenterede, lyst til at finde din vej, lege og gå på opdagelse med din nysgerrighed ind i kunsten – og lyst til at være med i et fællesskab, hvor vi sammen sprænger rammerne for, hvad kunst kan være. På KUNST er der plads til at være dig – lige præcis den du er.

Her tager vi verdens puls gennem kunsten. Vi ser på kunst internationalt og tager os friheden til at tænke at ingen tanke er for stor eller for lille. På KUNST bliver du udfordret til at gå i dialog med verden gennem kunst f.eks. gennem tegning, kunstvideo, maleri, tekst, lyskunst, lyd, skulptur, land-art, performance og kunst-installation.

Vi arbejder projektbaseret i atelieret og udenfor skolen bl.a. i samarbejde med andre kunstnere og også andre unge på Ærø.

På Ærø Efterskole tænker vi, at innovativ kunst er noget, du skal afprøve og famle med for at finde vejen, til det du brænder for – og vi har masser af tid. Du får mulighed for at gøre noget, du ikke har prøvet før, og du får mulighed for lære om innovative og kreative processer, som du ikke ved hvor ender, men som bliver til kunst som kan ses, tolkes og mærkes af andre.

Journalistik & Foto

Er du nysgerrig på verden omkring dig? Tør du møde mennesker og fortælle deres historie? Brænder du for at skrive, filme, tage billeder eller optage lyd? Og drømmer du måske om selv at blive journalist en dag? Så er JOURNALISTIK & FOTO faget for dig!

Journalistikkens rolle i samfundet er vigtigere end nogensinde. Vi lever i et hav af informationer, hvor alle har et medie liggende i lommen og en nyhedsstrøm, der aldrig står stille. Derfor er det vigtigt at kunne navigere i og tænke kritisk om al den information, vi dagligt møder. Det lærer du hos os.

På JOURNALISTIK & FOTO sidder vi ikke på hænderne. Her er skridtet fra teori til praksis meget kort. Vi tror på, at man lærer mest af at prøve sig selv af, og få faget mellem hænderne. Det betyder, at vi konstant øver os på det, vi lærer i klasseværelset, ved at gøre det selv.

JOURNALISTIK & FOTO handler om tage chancer og kaste sig ud i det, der er ukendt. På den måde lærer vi, hvad vi gerne vil gøre anderledes næste gang og konstant forbedre os. Du vil få feedback af din lærer, men vigtigst af alt lærer du selv at give og få feedback fra de andre elever på holdet.

I den første tid af skoleåret får du mulighed for at prøve kræfter med en bred vifte af medier. Du skal skrive nyhedsartikler, lave radio-reportager, producere TV-indslag og lære at tage skarpe billeder. Senere vil du få mulighed for at vælge et medie, du brænder for, og som du gerne vil dyrke og dygtiggøre dig i.

Journalistisk & Foto er drevet af elevernes arbejde, og deres produktioner får også lov til at leve uden for klasselokalet. Vi laver vores egen avis, udgiver vores egne nyhedsudsendelser og sender live radio om aftenen fra vores eget radiostudie til øen.

Hvis det allerede nu kribler lidt i dine fingre for at få en mikrofon i hænderne, og du har fået tændt en lille gnist, og ikke kan vente med at komme ud og møde mennesker, og fortælle om verden – så skal du vælge JOURNALISTIK & FOTO.

På Journalistik & Foto:

- Får du en forståelse af grundlæggende journalistik: Interviewteknik, research, vinkling, presseetik og kildehåndtering.
- Lærer du at formidle historier både på skrift, lyd og i billeder.

- Lærer du at bruge de samme redigeringsprogrammer, som på de journalistiske redaktioner.
- Lærer du at tænke kritisk, og analysere den information, du møder.
- Lærer du at være en del af en sund feedback-kultur.
- Skal du ud og interviewe mennesker, og formidle deres historier.
- Skal du ud og møde rigtige journalister og kommer med ind i maskinrummet i mediehusene både i Danmark og udlandet.

Klima & Kultur

På KLIMA & KULTUR på Ærø Efterskole giver vi dig redskaberne til at forstå din egen kultur. Du lærer om mødet med andre kulturer, og hvordan man skaber kontakt, forbindelse og medfølelse. Du kan tage det med dig videre i dine drømme om fremtiden og en bedre verden for alle.

Vi skal på studietur for at opleve, hvordan andre mennesker lever i en helt anden kultur og et anderledes klima med andre udfordringer. Vores spørgsmål er ikke hvordan vi kan hjælpe – men hvad kan vi lære? Vi ønsker at gå i dialog og på den måde kunne bruge vores styrker og privilegier hensigtsmæssigt.

Verden er bygget på strukturer og hierarkier af magt og antagelser om andre. Både andre kulturer og andre levende væsener, der ofte er præget af fordomme og uvidenhed. Vi lærer dig at se strukturerne og undersøger, hvordan de påvirker din dagligdag både i mødet med andre mennesker og den verden du bor i.

Vi tager udgangspunkt i øens liv for at forstå forskellige aspekter af en bæredygtig tilværelse. Vi udforsker, hvad det betyder at leve et bæredygtigt liv og træffe bæredygtige valg i hverdagen ud fra konkrete eksempler – f.eks. landbrug og mad, transport og energi.

Vi kigger på samfundets og de politiske strukturer, der former den verden, vi lever i. Vi reflekterer over vores egne valg i forhold til den verden, vi gerne vil leve i. Og vi sætter det i perspektiv i en større global sammenhæng.

Vi kommer til at arbejde med flere af FN's 17 verdensmål, vi kommer til at arbejde praktisk, teoretisk, med øvelser og undersøgelser både inden for psykologi, filosofi, religion og økologi.

Med den forståelse kan vi selv tage ansvar og gøre en forskel, vi træder ud og møder verden og andre mennesker med respekt og medfølelse.

Er du klar til at få ændret dit blik på verden og andre mennesker? Tør du ændre dit blik på dig selv? Og vil du være med til at gå ud i din fremtid og bruge din styrke og din erfaring til at skabe mere kærlighed og balance?

Så er KLIMA & KULTUR linjefaget for dig.

I løbet af året skal vi arbejde med:

- Kulturforståelse – øvelsesbaseret, opdag din kulturelle rygsæk, tag kulturbrillen af.
- Kulturhistorie – imperialisme og kolonialisme, magt, hierarkier og "den anden".
- Psykologi – neurovidenskab, nervesystemet, reaktioner og hormoner.
- Filosofi/religion – verdensreligioner og livssyn.
- Økologi – biologi, landbrug, virksomhedsbesøg og praktisk dyrkning af jorden.
- Planlægning af afgrøder, forberedelse og dyrkning af jorden – samarbejde med køkkenlinjen.
- From farm to fork – europæisk landbrugspolitik.
- Klima – CO₂-udledning, global opvarmning, klimaforandringer.
- Bæredygtighed – personligt, samfundsmæssigt, politisk .
- Ligestilling – mellem rig og fattig, øst og vest, mænd og kvinder.
- Yoga – Stand still in the fire! Hvor står jeg i verden, hvordan er min styrke.
- Meditation – opdag din omverden i fuld tilstedeværelse og iagttag dine reaktioner.

Adventure & Outdoor

Har du lyst til at prøve dig selv af og opdage sider af dig selv, du måske ikke kender? Vil du med os ud i øens fantastiske natur og give den gas sammen i et stærkt fællesskab? Så er Adventure & Outdoor linjefaget for dig.

Den står på store oplevelser i den ærøske natur, når Adventure & Outdoor holdet pakker rygsækken med eventyrlyst, nysgerrighed og gåpåmod. På dette linjefag får du lige dele adrenalinsus, friluftsliv og fællesskab.

Her kommer du til at tage skridtet ud over kanten, når vi rappeller ned fra øens fyrtårn. Du kommer på dybt vand, når du sejler havkajak eller tager på undervandsjagt med harpun og snorkel. Og så kommer du til tops, når vi både skal dyrke træklatring, klatring med reb og bouldering.

På Adventure og Outdoor kommer du til at have det sjovt, men du kommer også til at lære rigtig meget. Både om naturen, men mest om dig selv. Uanset, om du lærer om bål og bivuak, og hvordan man klarer sig i minusgraderne, eller om du suser afsted på mountainbike, så kommer du altid lidt stærkere, klogere og modigere tilbage til skolen.

Turene ud af huset er en stor del af linjefaget. Faktisk kommer du stort set aldrig til at være i vante rammer, når der står Adventure og Outdoor på skemaet. Faget består også af tre større ture henover året:

Den årlige overlevelsestur på Ærø, hvor alle dine outdoor evner kommer på prøve.

Studieturen, hvor du skal ud og opleve den helt særlige natur, der er i Sicilien eller Japan. Her fylder adventure meget, og det bliver en tur fyldt med spændende aktiviteter, som du selv får indflydelse på.

Samtidig samarbejder Adventure og Outdoor også med valgfaget Alene I Vildmarken. I slutningen af skoleåret arrangerer vi en tur, hvor du selv kan prøve at klare dig helt alene i naturen.

Hvis du er klar til et år med masser af fart over feltet, frisk luft og naturoplevelser, så er det Adventure og Outdoor, du skal vælge.

Gastronomi

Draget af sprøde skorper, cremede puréer, damp, sydende pander og boblende gryder? Er du nysgerrig på friske, gode råvarer og lækre anretninger og på følelsen af at skabe noget sammen? Så er det helt og aldeles her du skal være; på Gastro-holdet på Ærø Efterskole.

Gastronomiens verden er eksploderet de senere år, og Danmark er for alvor begyndt at lyse op på det gastronomiske på verdenskort. Stoltheden over faget og vores egne råvarer vokser. Og det er netop den verden, vi dykker ned i på GASTRO. Her får du i løbet af dit efterskoleår smag for køkkenets grundlæggende færdigheder, og lærer at arbejde kreativt i køkkenet.

På GASTRO arbejder vi ¼ teoretisk og ¾ praktisk. For det første får du indblik i de mest basale tilberedningsmetoder, men der bliver også plads til at tænke ud af boksen. Vi har hænderne i det, vi lærer om. Alle sanser bliver aktiveret, når vi laver mad sammen. Vores tilgang til mad er nysgerrig og fordomsfri.

At følge en opskrift er noget man skal kunne i et køkken, men det er ikke nok. Vi vil forstå maden, og hvorfor den opfører sig, som den gør. Kemiske reaktioner, mikroorganismer, emulgatorer, fermentering og meget mere er i fokus i de retter, vi tilbereder sammen.

Råvarekendskab en vigtig del af at tilberede mad, og på Ærø Efterskole er der særligt fokus på de bæredygtige råvarer. Det er de råvarer, som gror, fanges, eller opdrættes så tæt på os som muligt og under forhold, der ikke belaster kloden mere end nødvendigt.

Vi står midt på en ø, der kulinarisk har masser at byde på. Vi skal rundt på øen og besøge lokale producenter og restauratører, og så skal vi på sanketur i det ærøske vildnis og samle vilde planter og urter til vores køkken.

Er du klar til at slippe din indre gastronom løs? Så er GASTRO linjefaget for dig!

På GASTRO kommer du til at:

- Få kendskab til råvarer som lokale grøntsager, fisk og kød. Det er essentielt for os at eleverne på efterskolen skal kunne følge råvaren fra greb til gaffel.
- Kende til den basale kemi/mikrobiologi i maden.
- Arbejde med diverse former for bagning af brød i særdeleshed surdejsbrød.
- Prøve kræfter med ældgamle teknikker, som f.eks. at lave pasta fra bunden.
- Lære om alle de mange spiselige planter og urter der vokser i naturen inkl. sanketur.
- Udfolde din kreativitet på en tallerken (anretning).
- Lære om systemerne i gastronomien (økonomi, logistik og kommunikation).
- Få et hygiejnebevis.

Undervisning i kursusfag

Alle elever skal fylde hullerne i deres skema ud med kursusfag. Det vil sige, at man i 9. klasse som udgangspunkt har ét kursusfag ugentlig, mens man som 10. klasse har flere, da det varierer alt efter om man har tilvalgt fysik/kemi og tysk/fransk. Der er således ikke lagt fritimer ind i skemaet. Enkelte kursusfag ligger også efter aftensmaden, således at de eleverne, som ikke har plads i skemaet, har mulighed for at tage del i dem. Dette gælder særligt for 9. klasse.

Alle kursusfag tager udgangspunkt i, hvad både lærerne brænder for, og hvad eleverne godt kunne tænke sig. Vi sigter efter, at eleverne både får dyrket nogle interesser, og at de samtidig får et kig ind i en verden, et håndværk og en faglighed, som er fremmed for dem, og som forhåbentligt kan anspore nye interesser.

Alle kursusfag evalueres løbende med lærere og elever, og kan forløbe kvartårligt og halvårligt alt efter behov og ønsker.

I skolens opstartsår er antallet af udbudte kursusfag begrænset, da det følges med antallet af

elever ift. hvor mange hold, der kan oprettes. Det forventes, at når elevtallet øges i de kommende år følger antallet af kursusdag

På nuværende tidspunkt tilbydes følgende kursusfag:

Tegning, Klima-aktivisme, Musikalsk sammenspil, Perlesyning, Vinyl-Café, Krop & Sjæl, Boldspil, Musikhistorie- og dokumentar, Grønlands kultur og historie, Ud i det blå, Dome-Building og Permakultur

Undervisning i skolens fællesfag

Stormøde

Formål med stormødet:

- at forberede eleverne på en aktiv deltagelse i demokratiske processer og øve medbestemmelse og medansvar i et demokratisk samfund.
- at skærpe elevernes forståelse for demokratiske processer, der udgør baggrunden for de beslutninger der tages.
- At skabe et debatforum, hvor vi kan diskutere og udvikle vores fælles hverdag, eller drøfte emner der kan skabe fælles interesser og fælles engagement for alle. Både elever og medarbejdere. På den måde vil vi styrke fællesskabet på skolen og kendskabet til hinandens faglighed og ansvar.

Formålet for stormødet er ud over ovenstående:

- At eleverne får indsigt i og handlemuligheder i forhold til problemstillinger i de demokratiske processer, der opstår i møder med 52 elever. F.eks. hensyntagen til mindretal, afstemningsformer, kvalificering af beslutningsgrundlag m.v.
- At eleverne får indsigt i og erfaring med planlægning afvikling og evaluering af store og små møder.

Indhold:

Fællessang bør være en del af alle fællesmøderne.

Drøfter store som små temaer, der vedrører dagligdagen på Ærø Efterskole.

Organisering:

Stormødet afvikles én gang månedligt og består af alle skolens elever, daglig ledelse og medarbejdere.

Stormødet forberedes og gennemføres af en gruppe bestående af en repræsentant fra hver familiegruppe og en lærer.

Kulturaftener/-dage

Formål

- At eleverne møder forskellige former for kulturelle oplevelser, hvor dannelse og folkeoplysning er vigtige.
- At eleverne opbygger et mod til at optræde for et publikum
- At elevernes nysgerrighed bliver stimuleret, gennem møde med ukendte områder

Indhold

- Professionelle teateropsætninger, oplæg fra forskellige organisationer som f.eks. Dansk Røde Kors, m.fl. Eleverne møder tillige forskellige musikere – og foredragsholdere.

Organisering

Arrangementerne er obligatoriske for skolens elever. Eleverne kan komme med ønsker til forskellige emner/områder, som de gerne vil vide mere om.

Arrangementer

Formål:

Hver familiegruppe står i løbet af året for ét aftenarrangement for resten af skolen.

Formålet er at lære at samarbejde, planlægge og strukturere arrangementer med mange deltagere.

Derudover er de større sociale arrangementer, der er arrangeret af eleverne, med til at styrke sammenholdet og fællesskabet på årgangen.

Indhold.

Arrangementet skal inddrage og aktivere alle skolens elever og kan ofte have et tema som udgangspunkt.

Indholdet bestemmes af gruppen i samarbejde med deres familielærer.

Brobygning

Indhold:

Eleverne skal vælge to ungdomsuddannelser, som de vil undersøge i uge 44.
De forbereder sig i morgensamlingerne.

Eleverne skal bruge ungdomsuddannelsernes faglighed under brobygningen til at forberede deres valg af ungdomsuddannelse. .

Skolens øvrige undervisning m.m.

Introuge

Formålet med den første skoleuge er:

- at give eleverne et indblik i de aktiviteter der vil fylde i hverdagen på
- at introducere skolens mange faciliteter for eleverne
- at give elever og medarbejdere nogle fælles oplevelser, så de lærer hinanden at kende og derved allerede fra starten får opbygget et trygt og tillidsfuldt miljø.

Indhold:

Eleverne ankommer om søndagen. De får anvist deres værelse og derefter er der fælles velkomst. Inden forældrene tager hjem, mødes elever og forældre med deres familielærer.

Herefter er der tid til udpakning inden der er aftensmad og aftenaktiviteter.

Resten af introdagene er der værelsesindretning, orientering om skolens regler og rammer, bålhygge, lege og introduktion til køkkenet. Især er der lagt vægt på at opbygge et fællesskab i husene.

Organisering:

En del aktiviteter foregår i familiegrupper. Der vil også være mange fælles aktiviteter.

Der bliver lavet specialskema for ugen.

Sidste tider

Formål:

Sidste tider er de sidste 4 uger af skoleåret, hvor der er mundtlige prøver samt afslutning af skoleåret og evaluering.

Ud over afvikling af de mundtlige prøver, så er formålet også at forberede eleverne til prøverne.

Derudover skal tiden bruges på at suge den sidste gode energi ud af efterskoleåret og få sagt ordentligt farvel til skolen og til hinanden.

Indhold:

De mundtlige prøver afvikles efter gældende regler, og der er spørgetimer og prøveforberedelse med faglærerne op til de enkelte prøver.

På alle dage, hvor eleverne ikke går til prøve, har de prøveforberedelse enten individuelt eller i grupper. Det organiseres af en eller flere lærere, således at eleverne støttes og hjælpes i det omfang det er tilladt i prøvebekendtgørelsen.

I den sidste uge skal der evalueres på skoleårets aktiviteter samt pakkes ned og gøres rent inden afrejse lørdag. Der vil fortsat være en række sociale aktiviteter imellem de forskellige evalueringer og nedpakning.

Organisering:

Som det fremgår af ovenstående, så foregår der en mangfoldighed af aktiviteter i de sidste tider. Der laves særligt skema for alle ugerne. Det er ledelsens ansvar, at alle elever får den nødvendige undervisning. Skemaerne for ugerne laves i samarbejde med en lærer.

Undervisning og aktiviteter placering fremgår af det ugentlige skema og kalenderen.

Uddannelsesvejledning

Formål:

Uddannelsesvejledningen på Ærø efterskole har til formål at give eleverne et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indse værdien af at gennemføre en uddannelse. Uddannelsesvejledningen skal opfylde målene i lov om vejledning, om valg af uddannelse og erhverv og på det grundlag kvalificere den unges ønsker. Det skal gøre muligt for den unge selvstændigt at træffe uddannelses- og erhvervsvalg på et kvalificeret grundlag (iht. Undervisningsministeriets bekendtgørelse).

Vejledningen skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan. Gennem vejledningen skal eleven også opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og samfundsmæssige muligheder.

Indhold:

- Ærø Efterskole arbejder med følgende områder i uddannelsesvejledningen:
- Integreret vejledning, hvor elev og forældre involveres
- Vejledning i grupper og individuelt
- Medarbejdere fortæller om eget uddannelsesforløb
- Brobygning
- Obligatorisk, selvvalgt opgave (9. kl. projektopgave)

Metode:

Der lægges vægt på samtalen mellem dem, der er involverede i den enkelte elevs uddannelsesforløb (kan også involvere elevens hjemkommune).

Den integrerede vejledning på Ærø Efterskole involverer også aktiviteter, der har til formål at den enkelte elev bliver i stand til at se sig selv udefra og sætte perspektiv på den valgte uddannelsesvej.

Organisering:

10. kl. er i brobygning og skriver obligatorisk selvvalgt opgave.

9. kl. skriver projektopgave.

Uddannelsesvejledningen varetages af Ærø Efterskoles vejleder i samarbejde med familielærerne samt elev og forældre ud fra ovennævnte indhold.

I løbet af efteråret sendes eleverne i brobygning, og i umiddelbar forbindelse dermed, skriver eleverne en opgave om deres uddannelsesvalg og vejen dertil. Der lægges stor vægt på elevens refleksioner i opgaven, om eleven kan se sig selv konkret i den valgte uddannelse, med tanke på egne forudsætninger.

Skolens pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskolearbejdet

Tilsyn

Tilsynet er delt op i morgenvagt, aftenvagt, nattevagt og weekendvagt.

Morgenvagt

Hver morgen møder morgenvagten eleverne på deres daglige morgen gåtur. Herefter går alle til morgenmad, som overgår til en morgensamling. Morgensamlingens indhold vil typisk have karakter af noget med samfundsrelevant eller medmenneskelig karakter. Samtidig er det også her, hvor de faglige mål for kristendom og historie opfyldes. Morgensamlingen af elevernes fælles udgangspunkt for en skole dag.

Aftenvagt

Der er to lærere på aftenvagt hver dag. Denne startes med fælles aftensmad, hvorefter alle elever går til deres huse og værelser og afholder stilletime. I stilletimen skal der være ro på skolen. Ro til fordybelse i lektier og ro til at kunne trække sig tilbage og lade de sociale batterier op. Det er en klar strategi fra skolens side at give eleverne dette daglige pusterum, således at de ved, at der er plads til at trække sig uden at skulle bekymre sig om at gå glip af noget social.

Herefter er der aftenprogram fra 19-21.30. Aftenprogrammet er frivilligt for eleverne at deltage i. Det er pålagt aftenvagter, at lave flere sociale aktiviteter som eleverne kan vælge at deltage i løbet af aftenen. Det er en ambition, at store dele af elevholdet deltager i mindst én aktivitet i løbet af en aften. Derfor evaluerer vi også løbende tilslutningen af eleverne og justerer aktiviteterne derefter.

En aftenvagt slutter 23.00 efter at man har gået godnat runde, og sikret sig, at alle eleverne er faldet til ro og klar til natten.

Herefter tager nattevagten over.

Nattevagt

Nattevagten møder enten kl 23.00 eller overgår direkte fra at have været aftenvagt. I

udgangspunktet er man sovende nattevagt, som eleverne enten kan tilkalde telefonisk eller henvende sig til på vagtværelse, hvis der skulle opstå noget i løbet af natten. Det forventes af nattevagten, at man sikre sig, at der er faldet helt ro i elevhusene inden man går i seng.

Weekendvagt

I weekenden er der én lærer på ad gangen med et fem timers overlap om lørdagen. Weekendvagterne laver selv et weekendprogram, som eleverne kan tilmelde sig weekenden på baggrund af. Der er som minimum én obligatorisk aktivitet om dagen i weekenden, som både kan lægges eftermiddag og aften. Dette sker for at sikre, at alle elever på skolen deltager i noget fælles-socialt dagligt i løbet af weekenden. Samtidig er det også vigtigt, at vi respekterer, at weekend på skolen stadig er elevernes egen tid, og at der er plads til, at de selv kan lægge aktiviteter ind i deres eget program.

Ved større arrangementer og skole weekender, vil der blive sat mere tilsyn på.

Familier

Eleverne er fordelt i 6 familier af 9-10 elever. De er blandet mellem kønnene og det er også i disse grupper de bor i deres hus. Til hver familie er der tilknyttet en familielærer og der holdes hver uge en familiemiddag og et familiemøde. En gang om måneden er der en familieaften, hvor man sammen som familie laver en aktivitet som som regel foregår udenfor skolen.

Måltider

De tre hovedmåltider er alle obligatoriske. Vi vægter værdien af, at vi spiser sammen. Eleverne har faste pladser, så alle ved hvor de skal sidde, når de kommer ind til måltiderne. Det giver ro og tryghed. Vi søger at skabe et rum, hvor der er tid og ro til samvær og samtale. I forbindelse med måltiderne er der fælles beskeder og forespørgsler om vores fælles hverdag.

Rengøring

Formålet er at holde skolen ren og ryddelig, samt give den enkelte ansvar for de fælles omgivelser.

Køkkentjans

Formålet er at få indsigt og erfaring i arbejdet i skolens køkken.

Familiegrupperne opdeles på skift til morgenrengøring på fællesarealer.

Bordtjans: er på hver dag til afrydning/af tørring af borde ifm. måltider.

Weekender

Eleverne skal senest mandag middag registrere om de ønsker at blive på skolen i den kommende weekend. Weekendvagterne fastlægger programmet for weekenden. Det gøres ofte i samarbejde med eleverne. Der er typisk mindst én fælles obligatorisk aktivitet om lørdagen.

Søndagen er ofte en afslappet dag, hvor dagen starter med brunch om formiddagen. Der er ofte lektiecafé på et tidspunkt i løbet af weekenden.

Som det fremgår af årsplanen, så er der indlagt nogle bliveweekender, hvor eleverne skal være på skolen og hvor der er aktiviteter. Det kan være forældredage, efterskolernes dag, teaterforestilling m.v.

Der er ligeledes et antal forlængede weekender, hvor der ikke er undervisning mandag eller fredag i forbindelse med weekenden. Her opfordrer vi til, at eleverne får lagt læge- og tandlægebesøg m.v. Vi planlægger ikke med, at der er elever i disse weekender, men har naturligvis skolen åben, hvis der er elever, der har behov for at være på skolen.

Mentor-støtte

Mentorordningen er målrettet og kan tildeles de elever, der er, eller gennem længere perioder har været, særligt sårbare inden de starter på skolen. "Særligt sårbare" dækker over flere forskellige problematikker og udfordringer, og vurderes derfor også individuelt fra elev til elev. Bemærk, at mentorordningen er en overbygning på inklusionstilbuddet.

Hos nogle elever kan sårbarheden være bundet op på en diagnose eller personligheds-forstyrrelse som fx: ADHD, ADD, autisme, angst, OCD, depression, stress, spiseforstyrrelser, selvskadende adfærd eller lignende.

Hos andre elever kan det være grundet et traume: Problemer i familien (sygdom, dødsfald, skilsmisse mv.), mobning i skolen og andet.

Det kan også være elever, der som udgangspunkt har sociale udfordringer som fx: ensomhed, har svært ved at danne relationer (fx pga. mobning), tendens til at isolerer sig mm. Eller elever, der har store udfordringer ift. det at gå i skole: Skolevægring/ træthed,

manglende motivation, svært ved at komme op om morgenen, svært ved at fastholde sig i undervisningssituationer, samt kan være udfordret af andre problematikker, der gør det svært at gå i skole: ordblindhed, talblindhed osv.

Vurdering af og ansøgning om mentorstøtte

Før skoleårets start vil skolens ledelse evt. i samarbejde med skolens mentor vurdere, hvorvidt en elev med en eller flere af ovenstående problematikker kan optages på Ærø Efterskole. Vi er ikke en specialefterskole, men en almindelig efterskole. Derfor vil der være problematikker, vi ikke er i stand til at arbejde med, og hvor Ærø Efterskole ikke er det rigtige valg ift. den pågældende elev.

Ift. elever, der kan optages på skolen og skal have mentorstøtte, skal der fra forældres side ansøges om mentorstøtte via familiens hjemkommune inden skolestart. Skolen har ikke mulighed for at tilbyde eleven mentortimer, før disse er tildelt af familiens hjemkommune.

Ift. elever, hvor behovet for mentorstøtte opstår i løbet af skoleåret, vil det være skolens ledelse, der i samarbejde med skolens familie- og mentorlærere og elevens forældre, der ansøger elevens hjemkommune om mentorstøtte.

Hvad indebærer mentorordningen på Ærø Efterskole

Grundlæggende er mentorordningen på Ærø Efterskole en støtteordning, hvor vi sørger for, at den enkelte mentorelev får et solidt voksennetværk, som kan give eleven den støtte, hjælp og vejledning, som eleven har brug for så snart hverdagen bliver svær at magte.

Vi ser, forstår og arbejder ud fra den enkelte unges præmis og livsvilkår i samarbejde med alle instanser omkring eleven, familie, faglærere, vejledere, kontaktperson, sagsbehandler, psykolog mv. Målet er at give eleven de bedste mulige vilkår, så eleven kommer i trivsel, får et fantastisk år på efterskole og gennemgår en sund og positiv udvikling på lige fod med sine jævnaldrende.

Mentorordningens struktur

Strukturen i mentorordningen afdækkes og tilrettelægges sammen med den enkelte elev, dennes familie og sagsbehandler. Den kan se ud som følger:

En eller flere ugentlig samtale med mentoreleven, hvor der arbejdes med:

gennemgang af ugen

skema, undervisning, anderledes dage/uge, forventninger og krav

evaluering af ugens – hvordan forløb ugen – hvad var godt, hvad skal der arbejdes med fremadrettet?

mægling og konflikthåndtering ift. div. problematikker

relationsarbejde – værelseskammerat(er), venner, familie, lærere m.fl.

hjælp, støtte og vejledning

hjælp til løsning af presserende opgave eller problematikker - samarbejde med familie, kommune mv.

Ligeledes vil der naturligvis være et løbende samarbejde mellem mentorlærer, elev, familie, kommune, psykolog mv., hvor der vil blive evalueret og tilrettet på mentoraftalen op til skolens juleferie og igen op til sommerferien. Evalueringen op til sommerferien har til formål at afrunde mentorforløbet og ligeledes hjælpe eleven godt videre.

Evalueringer

Evaluering på Ærø Efterskole foretages på følgende niveauer:

Elevevaluering:

Fagudtalelse, familielærersamtaler, forældresamtaler og skoleudtalelse

Lærerevaluering:

MUS, APV

Fagevaluering:

Efter undervisningsforløb, specialluger og lejrskoler, terminsprøver og ved fagets afslutning

Skoleevaluering:

Der laves evaluering af skoleåret ved årets afslutning

Selvevaluering:

Der laves selvevaluering hvert andet år.

Godkendt på bestyrelsesmødet d. 29.8.2022